**Аннотация к АОП ООО НОДА (вариант 6.2) по информатике (5-6 класс)**

Рабочая программа по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к информационному образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития информационного образования в Российской Федерации, а также характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении информатике учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития у них мануальных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться компьютером и качество развитие устной речи учащихся.

При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, и коллекций основных информационных объектов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения информатике. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Обнаруживаются трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, соблюдением орфографического режима.

На уроках информатики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому им обязательно требуется помощь взрослого (учителя, ассистента).

Обучающемуся с НОДА бывает проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Обучающимся с НОДА достаточно тяжело осваивать ввод различных символов. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассматривать обзорно, задачи, связанные с построением, пропустить. Виртуальная лаборатория по математике, например, на платформе (РЭШ) дает обучающимся возможность выполнять построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве, работать с координатной плоскостью. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения информатике. Одной из особенностей работы с учащимися с НОДА является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной. Обобщающие уроки дают возможность сконцентрировать внимание на основных упражнениях, введенных в контрольную работу.

**Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении информатике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

−необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных лабораторий».;

− наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения информатике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

−специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

−специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики;

−коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

−обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

−максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении информационных задач и выполнении проектных работ.

−использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА определенных типов задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

− формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

− формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

− обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

− формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

− воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Информатика: 5-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова. А.Ю. Босова . –Москва: Просвещение, 2022.

• Информатика: 6-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова. А.Ю. Босова . –Москва: Просвещение, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова .- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/](https://www.google.com/url?q=http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/&sa=D&source=editors&ust=1633392465723000&usg=AOvVaw1qyIA6xG5W4lYEAhxIuoWW)

[http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php](https://www.google.com/url?q=http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php&sa=D&source=editors&ust=1633392465736000&usg=AOvVaw3k2gzqXe938ciolnzGOGIl)

[http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php](https://www.google.com/url?q=http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php&sa=D&source=editors&ust=1633392465738000&usg=AOvVaw1JsEy2uTH1ow8o3zpx1rqM)

[Https://testedu.ru/test/informatika/5-klass/](https://www.google.com/url?q=https://testedu.ru/test/informatika/5-klass/&sa=D&source=editors&ust=1633392465748000&usg=AOvVaw2w7WZnk5RyqygOCzqTj2Sc)